

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДУП.02 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ

дополнительный учебный предмет

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

г. Киров
2024 г

Рассмотрено и одобрено
предметной (цикловой)
комиссией преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от «26» 08 2024 г.
Председатель ПЦК
/ /

Согласовано
заместитель директора
по учебно-методической
работе
_____/ Гиберт Е.В. /
«26» 08 2024 г.

Автор-составитель
/ Пентина Т.А. /
преподаватель КОГПОБУ «Кировский
многопрофильный техникум».

«26» 08 2024 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП. 02 «Россия- моя история»
разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего
общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в
редакции от 27.12.2023 г. N 1028;

федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер
столярного и мебельного производства, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 25.07. 2022 г. N 606
(далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы
среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371,

Учебная дисциплина «Россия- моя история» является факультативным
занятием дополнительных учебных предметов примерной образовательной
программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер
столярного и мебельного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК
01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Для изучения предмета ДУП. 02 «Россия – моя история» на базовом уровне среднего общего образования отводится 17 часов, в том числе 1 час на профессионально-ориентированное содержание.

Изучение учебного предмета ДУП. 02 «Россия – моя история» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «Россия - моя история» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся

Содержание программы курса «Россия - моя история» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры;

- углубление интереса к изучению истории своей страны;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Основными задачами изучения элективного курса являются:

- формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям;

- формирование у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов;

- практическая направленность на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России;

- формирование патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В результате освоения программы элективного курса обучающийся должен получить:

Код 1 ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать историческую задачу и/или проблему в социальном контексте;	Понимать актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в социальном контексте;

	-правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. -оценивать результат и последствия своих действий	Задач.
ОК 2	Определять задачи поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию:	Знать: - информационное пространство курса, хронологические рамки мирового сообщества; - типовые методы и способы выполнения исторических задач, оценивать их эффективность и качество; - материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в
ОК 3	Определять актуальность нормативно-правовой	Знать содержание актуальной нормативноправовой документации;
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности. Знать основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе
ОК 5	Излагать свои мысли на государственном языке	Знать особенности родного языка как исторически изменяющегося явления,
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих	Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности.

В рамках программы элективного курса формируются личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
---	----------------------------

(дескрипторы)	реализации программы воспитания
Осознавать себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мире	ЛР 1
Проявлять активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России	ЛР 2
Демонстрировать приверженность традиционным духовно нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных ценностей	ЛР 8

В рамках программы элективного курса формируются метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	17
в том числе в форме практической подготовки	
Из них:	
теоретическое обучение	17
лабораторные работы	0
практические занятия	
Самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	1

Тематический план и содержание курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует
1	2	3	4	5
Раздел 1. Россия- великая наша держава				
Тема 1. Россия- великая наша держава	Содержание учебного материала Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение князя Александра Невского с Ордой	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

Тема 3. Смута и ее преодоление.	Содержание учебного материала Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 4. Хотим под царя восточного, православного.	Содержание учебного материала Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 года	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

Тема 5. Пётр Великий. Создатель империи.	Содержание учебного материала Петр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 6. «Отторженная возврат их..».	Содержание учебного материала Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско- турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

Тема 7. Крымская война-«Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки,ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и её последствия. ИндустрIALIZация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

Тема 12. От перестройки к кризису. От кризиса к возрождению.	Содержание учебного материала Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказ. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 13. Россия. XXI век.	Содержание учебного материала Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 15. Слава русского оружия.	Содержание учебного материала Ранние этапы истории русского оружейного дела: пушечный двор, тульские оружейники. Значение промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков..	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		1		
Всего:		17		

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Код 2 ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать историческую задачу и/или проблему в социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. -оценивать результат и последствия своих действий	Понимать актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в социальном контексте; -решение познавательных исторических задач. .
ОК 2	Определять задачи поиска информации; -определять необходимые источники исторической информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию: -выделять наиболее значимое в перечне	Знать: - информационное пространство курса, хронологические рамки мирового сообщества; - типовые методы и способы выполнения исторических задач, оценивать их эффективность и качество; - материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного мира.
ОК 3	Определять актуальность нормативно-правовой документации в социальном контексте.	Знать содержание актуальной нормативноправовой документации;
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности. Знать основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе
ОК 5	Излагать свои мысли на государственном языке	Знать особенности родного языка как исторически изменяющегося явления, языка исторической культуры и
ОК-6	Проявлять гражданско-	Сущность гражданско-патриотической

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	позиции. Общечеловеческие ценности.
--	--	--

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения Распознавать историческую задачу и/или проблему в социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя). Определять задачи поиска информации; -определять необходимые источники исторической информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию: - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. Определять актуальность нормативно-правовой документации в социальном контексте. Организовывать работу коллектива и команды. Излагать свои мысли на государственном языке. Проявлять гражданско-патриотическую	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно тематическими сообщениями (докладами, презентациями).